RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Liberté
Égalité
Fraternité

Collège Jacques Prévert
Romillé

COLLEGE JACQUES PREVERT - ROMILLE

PROJET D'ETABLISSEMENT 2025-2028

Le projet d'établissement 2018-2022 est arrivé à son terme.
Le processus d'auto-évaluation du collège Jacques Prévert de Romillé s'est déroulé pendant l'année scolaire 2022-2023.
Son annonce a été faite lors d'une assemblée générale le 9 janvier 2023.
La démarche s'est appuyée sur un sondage Pronote réalisé entre mars et avril 2023, des séances de travail se sont ensuite échelonnées sur la période 2023-2024.

Des évaluateurs externes, inspecteurs et personnel de direction, ont procédé à l'évaluation externe du collège.
En résonnance avec le projet académique et les conclusions des évaluations, interne et externe, du collège, un nouveau projet d'établissement est rédigé par la communauté éducative.

Deux axes de travail ont été identifiés à la lecture du rapport d'auto-évaluation :

Axe 1 : harmoniser les compétences et les projets de chacun pour s'adapter au public accueilli et prendre en compte tous les élèves
Axe 2 : fédérer davantage de personnels pour porter la dynamique des projets, l'innovation, les labellisations

Même si le collège doit poursuivre son action pour faire réussir chacun de nos élèves, ce projet d'établissement vise à permettre aux élèves, tout comme l'ensemble des personnels, non seulement, de se sentir bien au collège, de développer sa confiance en soi mais aussi, de s'ouvrir aux arts et à la culture, tout en les préparant à devenir des éco-citoyens responsables et engagés, respectueux des autres et de soi-même.

AXE 1 : L'EGALITE DES CHANCES Un collège pour apprendre			
Leviers	**Objectifs**	**Axes de progrès et propositions d'actions**	**INDICATEURS DE REUSSITE** ***(comment mesure-t-on la mise en œuvre effective de chaque action choisie ?)***
La continuité des apprentissages (écoles, collège, lycées) **Prise en charge individualisée ou personnalisée des élèves**	**Accompagner nos élèves vers leur réussite personnelle**	• Dans le cadre de la liaison CM2-6e, favoriser des actions communes entre les enseignants, les élèves et mettre en œuvre des temps d'échanges avec les familles • Pérenniser le dispositif « Devoirs faits», destinés à tous les élèves volontaires et de façon spécifique aux 3e en fin d'année scolaire, en évaluant ses points forts et ses marges de progrès afin de répondre encore mieux aux besoins des élèves. • Pérennisation du ¼ heure lecture, au début de S1 chaque jour, pour les élèves de 6ème et 5ème et mise en place de la « boite à questions », pour les élèves de 4ème et 3ème sur le même créneau • Pour favoriser la disponibilité aux apprentissages : encourager les élèves à passer les récréations à l'extérieur. • Mise en place d'un dispositif efficient accessible à tous pour collecter et communiquer les informations concernant les élèves du primaire au collège et d'une année sur l'autre au sein du collège afin d'améliorer la prise en charge de ces derniers (Cloud ?) • Mettre l'accent sur la réussite des filles dans les disciplines scientifiques	• % d'élèves participant au dispositif « Devoirs faits » / Moyenne d'heures proposées par élève • Résultats aux examens et écarts entre le taux de réussite et le taux de réussite des CSP défavorisés. • Adéquation entre les vœux de l'élève et l'orientation obtenue • Nombre de réunions communes entre école/collège et collège/lycées
Parcours citoyen	**Favoriser le développement de l'autonomie et l'engagement responsable de nos élèves**	• Favoriser les formations à destination des personnels et des élèves pour renforcer le mieux vivre ensemble : formations des AED, AESH, enseignants … • Développer l'implication des élèves dans la mise en place de projets : instance d'écoute, de réflexion et de propositions concrètes (CVC) • Pérennisation du club Terreau et des actions EDD • Favoriser l'apprentissage de la citoyenneté par la mise en œuvre de temps forts et la valorisation des engagements : élections et formation des délégués, des éco-délégués, des membres du CVC • Poursuivre les ateliers péri-éducatifs • PSC élèves et adultes	• Nombre de partenaires « Parcours citoyen » et d'interventions par niveau • Nombre d'actions initiées par les élèves • Nombre d'élèves au CVC • Taux de participation des élèves aux activités méridienne • Nombre d'élèves obtenant le diplôme

AXE 2 : LA FRATERNITE Le bien-vivre ensemble			
Leviers	**Objectifs**	**Axes de progrès et propositions d'actions**	**INDICATEURS DE REUSSITE** ***(comment mesure-t-on la mise en œuvre effective de chaque action choisie ?)***
Parcours santé **Estime de soi** **Le Développement Durable**	**Apprendre à se connaître, respecter son environnement, renforcer les liens de proximité**	• Développer des partenariats et des projets favorisant le respect de soi-même et de son environnement • Interventions : 6ème (Alimentation), 5ème (Puberté), 4ème et 3ème (Vie affective et sexuelle) • Clubs : Terreau, jardin permacole, poulailler collectif • Mise en place d'un cahier de collégien dans lequel l'ensemble des actions auxquelles participent les élèves sont inscrites et développées • Développer la communication autour des problèmes auxquels sont confrontés les élèves (scarification, décès de parents, famille d'accueil) vers les PP	• Evolution des partenariats avec : o Des associations, o Collectivités territoriales • Reprise à l'oral du DNB
Parcours citoyen	**Apprendre à vivre ensemble accepter nos différences**	• Poursuivre l'accompagnement des élèves par les AED référents de classe (mieux les identifier et mieux les intégrer à la vie de classe) • S'adapter aux besoins éducatifs et pédagogiques des élèves : mieux identifier les besoins particuliers des élèves (commission de liaison CM2-6e ; évaluations 6e ; Parcours éducatifs (PAI, PAP, PPS, PPRE, document de synthèse pour les PP) • Renforcer la présence des AESH dans les réunions et lors de la liaison CM2-6ème • Développer une réflexion commune autour du vivre ensemble entre le 1e degré et le2d degré (dispositif pHARe,…): formation des personnels commune et mise en œuvre de la lutte contre le harcèlement et les discriminations dans la continuité • Poursuivre la formation sur la prise en charge des élèves à besoins particuliers (EBP)	
La communication	**Rendre lisible et valoriser nos réalisations et nos réussites (se former, communiquer….)**	• Favoriser une communication fluide entre les services administratifs, éducatifs et pédagogiques y compris au sein des équipes éducatives • Favoriser le développement d'une communication bienveillante : approfondir la prise en main de l'outil Pronote • Poursuivre les rencontres entre les personnels du collège et les familles : réunions par niveau, portes ouvertes, inscriptions 6e et visite du collège des CM2, Présentation du collège par des personnels du collège en écoles du secteur • Organiser des temps forts valorisants : cérémonie de remise des diplômes, course parrainée, portes ouvertes • Amélioration de l'image du collège via les réseaux sociaux • Accompagner les parents en fracture numérique : accès au numérique au collège, conseils par téléphone ou fiche papier	• Evolution du nombre de connectés Parents à Toutatice • Evolution du nombre de participants aux différentes rencontres

AXE 3 : LA LIBERTE Un parcours pour chacun			
Leviers	**Objectifs**	**Axes de progrès et propositions d'actions**	**INDICATEURS DE REUSSITE** ***(comment mesure-t-on la mise en œuvre effective de chaque action choisie ?)***
Parcours d'Education Artistique et Culturel (PEAC)	**Acquérir une connaissance et une pratique artistique et culturelle**	• Mettre en œuvre un continuum et coordonner les projets et actions culturelles et artistiques proposées aux élèves entre les niveaux avec ADAGE : proposer une sortie ou un voyage artistique ou culturel à chacun de nos élèves sur le cycle • Pérenniser les projets artistiques et culturels pluridisciplinaires (Chorale, rencontres chorales…) • Pérenniser le partenariat avec Le SIM et développer les partenariats ou les interventions d'artistes dans les champs artistiques et culturels • Orchestre des élèves avec le SIM • Sortie ou venues d'intervenants sur plusieurs thèmes transversaux • Mettre en œuvre des temps forts permettant de partager les pratiques culturelles et artistiques avec les élèves du collège, les familles, les personnels voire avec les acteurs du territoire	• Taux d'utilisation de la dotation ADAGE • % d'une cohorte bénéficiant au cours de sa scolarité d'un projet/action pédagogique de chaque parcours
Parcours Avenir	**Apprendre à construire un projet d'orientation choisie**	• Mettre en œuvre un continuum entre les niveaux pour découvrir les métiers et les formations • Pérenniser la découverte des métiers par une participation active au forum des métiers organisé par le collège • Découvrir les métiers et les formations en 4e : entretiens individuels avec la psychologue Education Nationale, visite d'une entreprise locale, mini-stage en lycée professionnel, stage en entreprise et une séance de présentation des filières en lien avec le CIO • Renforcer sa connaissance des métiers et des formations en 3e : accueillir des lycéens • « ambassadeurs » du lycée ; choisir un stage d'observation de 5 jours en cohérence avec son projet • Sensibiliser à l'égalité professionnelle entre les filles et les garçons et à la lutte contre les discriminations. (exposition « tous les métiers sont mixtes)	• Nombres d'actions mises en place • % d'élèves qui ont trouvé un stage de 3ème • % d'élèves qui ont réinvesti ces projets à l'oral du DNB • % obtention du 1er Vœu (Voie pro) • Nombre d'élèves sans affectation • Pourcentage 'élèves accédant à la classe supérieure à en fin de 2nde ou 1ère année de CAP
L'ouverture sur les territoires et les cultures	**S'ouvrir au monde**	• Visualisation de film au cinéma de Romillé • Des semaines à thèmes suivant les propositions des élèves en avec le CVC (semaine Bretonne, internationale, européenne) • Séjours à l'étranger suivant les possibilités des équipes pédagogique et financières de l'établissement • Les exposition avec l'association AMPARO sur le territoire grâce à Mme VAUVY	• • Nombre de partenariats avec : o Des associations, o Collectivités territoriales o Entreprises